

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12»**

**Аналитическая справка по результатам проведения
внутренней оценки качества образования
в 2020-2021 учебном году**

Анализ условий реализации образовательных программ МБДОУ

Не подтверждается- 0 баллов

Скорее не подтверждается 1 бал

Скорее подтверждается 2 бала

Подтверждается 3 бала

Выставлен средний бал по каждому показателю

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ МБДОУ			
Критерии	Показатели	Баллы	Примечания
Взаимодействие педагогов с детьми	Педагоги уважают человеческое достоинство детей, формируют положительную самооценку у детей, уверенность в собственных возможностях и способностях.	2	Ряд педагогов демонстрируют доминирование над детьми. Не у всех наблюдается поиск компромиссов вместо прямолинейных запретов. Не всегда наблюдается разумность требований и ожиданий.
	Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям и интересам детей.	2	Не все педагоги принимают интересы, особенности эмоционального и интеллектуального развития каждого отдельного ребенка. И соответственно не учитывают это при организации воспитательного и образовательного процесса.
	Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.	3	
	Педагог обеспечивает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	2	Педагоги при организации среды не всегда придерживаются принципа постоянного изменения окружения. Среда в большинстве групп стационарна.
В МБДОУ осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность	В МБДОУ осуществляется конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом включенности их в образовательный процесс	2	Большинство педагогов использует традиционные формы организации и проведения мероприятий по педагогическому просвещению родителей. Ряд педагогов проявляет малую активность в организации и проведении совместных образовательных мероприятий с детьми и родителями.

Предметно-пространственная развивающая среда как условие реализации образовательных программ МБДОУ

Насыщенность среды	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	3	
	Разнообразие материалов оборудования и инвентаря.	2	Не все группы оснащены техническими средствами обучения и воспитания.
	Организация РППС в МБДОУ обеспечивает условия, необходимые для реализации основной образовательной программы	3	
Трансформируемость	Возможность изменений Предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	2	В группах не достаточно легко трансформирующихся легких конструкций (модули ширмы, шатры, легкие скамейки и т.п.), а также передвижных подиумов и платформ.
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	2	В группах недостаточно полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, материалов, оборудования, а также неоформленных игровых материалов.
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	2	Не во всех группах прослеживается периодическая сменяемость игрового материала (в зависимости от проекта, темы, интереса детей), а также не регулярно появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	3	
Безопасность	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования предметов среды. Соответствие требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	3	
Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей	Наличие правил, обеспечивающих развитие коммуникативных качеств и навыков социализации	2	Не все педагоги вводят вместе с детьми правила, обеспечивающих развитие коммуникативных качеств и навыков социализации.

Материально-технические условия реализации образовательных программ МБДОУ

Требования к нормам СанПин.	соответствие СанПин; отсутствие предписаний санитарно-эпидемиологических надзорных органов	3	
Требования к правилам пожарной безопасности.	соответствие требованиям правил пожарной безопасности.	3	
Обеспечение безопасности пребывания в ДОУ участников образовательного процесса.	наличие контрольно-пропускной системы	3	
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.	3	
Учебно-методическое обеспечение Программы.	наличие учебно-методического комплекта в соответствии с Программой ДОУ во всех помещениях ДОУ.	3	

Кадровые условия реализации образовательных программ МБДОУ

Укомплектованность педагогическими кадрами, обеспечивающими реализацию образовательных программ	Наличие в МБДОУ педагогических работников в соответствии со штатным расписанием	3	
Уровень образования педагогических работников в соответствии с требованиями Профстандарта и Единого квалификационного справочника	Количество работников, имеющих высшее или среднепрофессиональное образование педагогической направленности	3 (100%)	
Уровень квалификации работников ДОУ	Количество работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая или высшая)	2 (13%)	Два молодых специалиста, которые еще не накопили опыт работы для аттестации
Осуществление повышения квалификации педагогическими работниками МБДОУ в соответствии с образовательными программами	Количество работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по темам, соответствующим специфике образовательных программ и ФГОС ДО (1 раз в 3 года)	2 (26%)	4 педагога не проходили обучение на курсах повышения квалификации по темам, соответствующим специфике образовательных программ и ФГОС ДО более 3х лет

Итоги

мониторинга становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально – нормативными возрастными характеристиками готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Мониторинг становления и формируемости личностных качеств и способностей отслеживает метапредметные результаты усвоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №12».

Выделенные личностные качества: самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.

№	группа	всего детей	Личностные качества								
			Самостоятельность			Коммуникабельность			Инициативность		
			уровни	количество	%	уровни	количество	%	уровни	количество	%
1	Младшая группа «Ромашка»	22	высокий	12	55%	высокий	8	36%	высокий	8	36%
			выше среднего	8	36%	выше среднего	10	46%	выше среднего	9	41%
			средний	2	9%	средний	4	18%	средний	5	23%
			ниже среднего	-	-	ниже среднего	-	-	ниже среднего	-	-
			низкий	-	-	низкий	-	-	низкий	-	-
2	Средняя группа «Колокольчик»	20	высокий	11	55%	высокий	10	50%	высокий	5	25%
			выше среднего	7	35%	выше среднего	6	30%	выше среднего	10	50%
			средний	2	10%	средний	3	15%	средний	4	20%
			ниже среднего	-	-	ниже среднего	1	5%	ниже среднего	1	5%
			низкий	-	-	низкий	-	-	низкий	-	-
3	Старшая группа «Теремок»	24	высокий	20	83%	высокий	20	83%	высокий	18	75%
			выше среднего	4	17%	выше среднего	4	17%	выше среднего	6	25%
			средний	-	-	средний	-	-	средний	-	-
			ниже среднего	-	-	ниже среднего	-	-	ниже среднего	-	-
			низкий	-	-	низкий	-	-	низкий	-	-
4	Подготовительная группа «Земляничка»	22	высокий	21	96%	высокий	19	86%	высокий	18	82%
			выше среднего	1	4%	выше среднего	3	14%	выше среднего	4	18%
			средний	-	-	средний	-	-	средний	-	-
			ниже среднего	-	-	ниже среднего	-	-	ниже среднего	-	-
			низкий	-	-	низкий	-	-	низкий	-	-

Рекомендации по улучшению качества образования в МБДОУ «Детский сад №12»

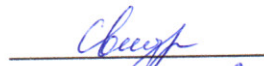
1. Запланировать и провести в 2021-2022 учебный год мероприятия с педагогами (семинары, мастер классы, тренинги) с целью улучшения взаимодействия педагогов с детьми: этика общения, психологические особенности детей дошкольного возраста, техники активного слушания, техники снятия напряжения и т.п.
2. Включить в план работы не традиционные формы организации и проведение мероприятий по педагогическому просвещению родителей
3. Организовать работу по улучшению предметно-пространственной среды групп (разработать и разместить уголки уединения, наполнить группы легко трансформируемыми конструкциями, полифункциональными материалами).
4. Включить в план работы по прохождению курсов повышения квалификации по темам, соответствующим специфике образовательных программ (Арсентьеву Е.А., Кордаполову А.И., Тихонкову О.Н., Чижову О.Н.).

Председатель рабочей группы – Денега А.С. – старший воспитатель

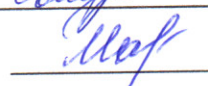


Члены рабочей группы:

Свидрицкая Е.А. – заведующий хозяйством



Макарова С.А. – воспитатель высшей категории



Путро С.В. – педагог – психолог

